



Роль родителя ребенка-инвалида в раскрытии его образовательных возможностей на современном этапе

Ворошилова Елена Леонидовна, к.п.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО



- признание ценности и личностного потенциала каждого ребенка;
- нацеленность на формирование «максимально» независимой и самостоятельной личности;
- использование вариативных форм получения образования для обеспечения максимального охвата образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- усилия по формированию «позитивного», «толерантного» отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью;
- акцентирование роли родителя в выборе образовательного маршрута ребенка.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».



Данный документ одним из приоритетов государственной политики в области воспитания определяет развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Задачи:

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.



- повышение дефектологической и общепедагогической грамотности;
- создание системы работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включающей семейные клубы, семейные и родительские объединения, клубы взаимопомощи и взаимоподдержки; проведение психологических тренингов для родителей и родителей с детьми;
- тиражирование регионального опыта работы с семьями детей-инвалидов;
- проведение целенаправленной работы по формированию позитивного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам путем проведения интегрированных мероприятий;
- развитие волонтерского движения, направленного на оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

Спасибо за внимание!

e_voroshilova@apkpro.ru